

教學計劃

學校名稱	香港保護兒童會百佳員工慈善基金幼兒學校
主題名稱	衛生
教學目標	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識保持個人衛生的方法及步驟</li><li>2. 認識保持環境衛生的方法</li><li>3. 認識為公眾衛生作貢獻的人</li></ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 正確選擇和操作適當的清潔用品保持個人和環境衛生</li><li>2. 判斷對與錯的能力</li><li>3. 運用適當的與人溝通的技巧及解難能力</li><li>4. 運用適當的肢體動作及語言表達關心和謝意</li></ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 樂意保持身體清潔</li><li>2. 樂意保持環境清潔衛生</li><li>3. 樂於表達對別人及自己的欣賞和感謝</li></ol>
班別	低班
教學時段	2023年4月24日至5月19日（四周）

## 主題架構圖

低班-衛生

時段:24/4-5/5、15/5-19/5

課程設計理念:本校的宗旨為幼兒提供快樂、關愛及多元化的學習環境，建立幼兒終身學習基礎，啟發幼兒的潛能和全人發展，配合本年度關注事項，以多元化的遊戲策略，來提升幼兒的學習動機及溝通能力，並同時提升家長對遊戲的理解。

### 總目標

- 知識:
- ~認識保持個人衛生的方法及步驟
  - ~認識保持環境衛生的方法和工具
  - ~認識為公眾衛生作貢獻的人(清潔工人、學校職工及食物環境衛生署職員)
- 技能
- ~正確運用清潔用品保持個人衛生
  - ~正確選擇和操作適當的清潔用品保持環境衛生
  - ~運用適當的肢體動作及語言表達關心和謝意
  - ~判斷對與錯的能力
  - ~運用適當與人溝通的技巧
  - ~運用解難能力
- 態度:
- ~樂意保持身體清潔
  - ~樂意保持環境清潔衛生
  - ~樂於表達對別人及自己的欣賞和感謝

### 切入遊戲: 衛生好寶寶(24/4-25/4)

在課室張貼浴室的照片，並在區角設置浴室情境，放置簡單的衛生用品，如花灑、沐浴露等。另外亦提供低結構性的物料、日常用品及文具等，讓兒童自由設置的浴室所需用品，然後進行遊戲。另外，請兒童訪問家人的能夠保持環境衛生最感自豪的方法，並記錄在衛生小冊子內，回校作小組分享。

#### 副題一:

我是清潔好寶寶

#### 學習重點:

- 認識保持個人衛生的方法及步驟
- 口述句式:「\_\_\_\_\_是保持個人衛生的方法。」
- 運用適切的與人溝通技巧
- 正確運用清潔用品保持個人衛生
- 樂意保持身體清潔
- 學習 10 以內群數(5 個一數)

#### 遊戲:

1. 傳話小士兵
2. 衛生用品大風吹
3. 大電視
4. 捉走細菌

#### 副題二:

衛生環境人人愛

#### 學習重點:

- 認識保持環境衛生的方法和工具
- 認識為公眾衛生作貢獻的人(清潔工人及學校職工)
- 選擇及操作合適的清潔用具
- 運用適當的肢體動作及語言表達關心和謝意
- 判斷對與錯的能力
- 運用適切的與人溝通技巧
- ~運用解難能力
- 樂意保持環境清潔衛生
- 樂於表達對別人及自己的欣賞和感謝
- 認識「=」符號和相等的意義

#### 遊戲:

1. 公眾衛生精明眼
2. 衛生環境正反卡
3. 記者大搜查
4. 清潔小士兵
5. 職工體驗日
6. 放媽媽一天假
7. 清潔用品對對碰
8. 擊退細菌大作戰
9. 維持公眾衛生的人
10. 清潔工人謝謝你
11. 保持衛生環境，我做得好！

## 教學遊戲

活動名稱：職工體驗日(3天)

推行日期:10/5/2023-12/5/2023

### 教學目標

1. 認識不同的清潔工具
2. 選擇及操作合適的清潔用具以保持環境衛生
3. 運用適當的肢體動作及語言表達關心和謝意
4. 樂於表達對別人及自己的欣賞和感謝

### 教學程序

#### 引起動機：

兒童分享日常觀察和討論：學校的環境清潔是誰幫忙?他們會清潔哪些地方?用什麼的工具?

教師將兒童說出的意見記錄在白板上，配以圖像協助兒童鞏固記憶。

#### 內容：

在3天的活動中，兒童都可自行選擇及分工負責不同的清潔工作，包括：玩具組（清洗及整理玩具）、圖工組（清洗及整理圖工物品/工具）、桌面組（清潔桌面及隔板）、地面組（掃地、抹地），以維持課室的清潔衛生。

第一天，兒童透過實際體驗職工的工作，感受職工維持環境衛生整潔的辛勞。兒童於團討時間分享自己體驗的感受。

第二天，兒童繼續體驗活動，並要多加留意選擇和操弄工具的清潔過程和效果。於團討時間，兒童除分享操弄過程和效果外，還討論怎樣運用適當的肢體動作及語言向職工表達關心及謝意。

第三天，兒童在完成清潔工作後，會分組親自向職工表達關心及謝意。此外，兒童要對自己與同伴為保持環境衛生的付出和努力表達欣賞和感謝。

### 教學反思及成效

在是次的遊戲教學中，教師將3E元素（賦權、探索、表達）加入到遊戲活動中，兒童可以選擇每天更換負責的清潔工作，又或選擇做相同的工作；探索身體協調與工具的運用，並在團討中表達體會和發現。他們投入活動，能嘗試主動解決操作工具的困難，能清楚表達經驗和感受，向職工表示感恩時表現雀躍，學會觀察同儕的表現，多了互相欣賞。

在整個主題的教學設計中，教師持續將3E元素加入不同的遊戲中，過程中能見到兒童的成長。在推行活動的初期，部份兒童對於在賦權自主選擇及進行表達時表現得較為被動及不知所措，需要老師較多的鼓勵及協助。然而，當幼師將遊戲教學的元素持續地引進課堂中，給予空間、時間讓兒童探索，為兒童創設有利的學習環境，為他們與同儕提供更多協作、討論和分享的機會，提升其學習動機及溝通能力，亦為平日在課堂中少言的兒童營造更多表達機會。兒童能夠從多元經驗中學習，在表達的自信心和能力、自主權及學習興趣等方面均有顯著提升。

另外，遊戲教學不只在學校進行，教師亦鼓勵家長一同參與，例如兒童與家長一起為家中整潔後的地方拍照作記錄、將太陽帽送給清潔工人等，兒童有機會把在學校的學習在日常生活中實踐。從家長回饋中可見他們認同及理解遊戲教學的理念，家校協作的遊戲教學模式亦有助提升兒童的學習表現。

## 活動花絮

### 切入遊戲



### 職工體驗日

